

Mateřská škola Polná
Tyršova 655, 588 13

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROK V NAŠÍ ŠKOLCE



Zpracovali:
tým pedagogů MŠ

Vedoucí MŠ:
Lenka Brátová

ŠVP PV byl vydán: 28.8.2020, pod č.j.1/20 T

Platnost: doba neurčitá, pravidelné aktualizace každý rok k měsíci září nebo dle potřeby.

Motto:

„Na dobrém počátku všechno záleží“

J. A. Komenský



**Cílem ŠVP PV je osvojování si základních lidských hodnot
na nichž je založena naše společnost,
se zaměřením na ekologické hodnoty a přírodu.**

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	1
2.	Charakteristika mateřské školy	2
3.	Podmínky vzdělávání.....	3
3.1.	Věcné podmínky	3
3.2.	Životospráva	5
3.3.	Psychosociální podmínky	6
3.4.	Organizace chodu školy.....	6
3.5.	Řízení MŠ	7
3.6.	Personální zajištění	8
3.7.	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let:	10
3.8.1.	děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.8.2.	děti mimořádně nadané	10
3.8.3.	děti od dvou do tří let	11
3.8.4.	s odlišným mateřským jazykem, s nedostatečnou znalostí českého jazyka a cizinců	11
3.8.5.	s poruchami řeči a výslovnosti	12
4.	Organizace vzdělávání	12
4.1.	Spolupráce s dalšími organizacemi:.....	13
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
6.	Obsah vzdělávání	14
7.	Tematické bloky:.....	15
7.1.	Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád	15
7.2.	Barevný strýček Podzim	20
7.3.	Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka	24
7.4.	Jaro už k nám letí	28
7.5.	Proč se červen červená.....	32
8.	Evaluace v mateřské škole	36

1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: **Rok v naší školce**

Název školy:	Mateřská škola Polná
Adresa školy:	Tyršova 655, Polná 588 13
IČO:	710 08 721
Jméno ředitelky:	Marcela Klímová
Zástupkyně ředitelky pro pracoviště Tyršova:	Lenka Brátová
Kontakty: tel. MŠ:	567 212 127
e-mail:	mspolna.tyrsova@seznam.cz
	www.mspolna.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele:	Město Polná
Adresa zřizovatele:	MěÚ Polná, Husovo náměstí 39
Jméno starosty:	Jindřich Skočdopole
Kontakty: tel.:	567 559 200
e-mail:	podatelna@mu-polna.cz
	http://mesto-polna.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2020

Datum schválení: 28.8.2020

Datum vydání: 1.9.2020

ŠVP PV „Rok v naší školce“ zpracovali: tým pedagogů MŠ

ŠVP PV „Rok v naší školce“ byl schválen na jednání pedagogické rady dne 31.8.2022

Marcela Klímová, ředitelka školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika mateřské školy

Naše MŠ je umístěna v okrajové části Polné, v zástavbě rodinných domů. Vilka v historii sloužila jako rodinný dům tehdejšího starosty Jindřicha Volence. V roce 1942 pan Volenc zemřel, o rok později i jeho manželka a dům se stal majetkem obce. Město zde zřídilo byty, které pronajímalo. Později si dům pronajala polenská textilka a upravila budovu za účelem provozování mateřské školy. MŠ je v této budově od roku 1947

Od roku 2003 je MŠ Včelka společně s MŠ Varhánkova a MŠ Podhora součástí příspěvkové organizace MŠ Polná, jejichž zřizovatelem je Městský úřad Polná.

MŠ Včelka je jednotřídní – věkově smíšená, s kapacitou 24 dětí. Pracují tady dvě kvalifikované učitelky, školnice (připravuje jídlo přivezené z kuchyně MŠ Varhánkova) a školník (docházející do MŠ dle potřeby z MŠ Varhánkova).

Budova prošla již mnoha rekonstrukcemi a modernizací. Poslední větší úpravy proběhly v roce 2014, kdy došlo k přestavbě WC a umývárén pro děti, též přípravný jídlu.

Třída je vybavena nábytkem podle hygienických norem, dostatečným množstvím hraček, pomůcek, výtvarným a pracovním materiálem, knihami. Ve třídě jsou umístěny klávesy, CD přehrávač, televizor, telefon a PC s tiskárnou.

Ve třídě jsou pro děti vytvořeny hrací koutky podle současných trendů a požadavků předškolního vzdělávání např.: polytechnický koutek, knihovna sloužící k rozvoji předčtenářské gramotnosti, koutek s hračkami a pomůckami pro rozvoj předmatematické gramotnosti, koutek s přírodninami, hračkami a pomůckami k environmentální výchově.

K budově patří školní zahrada. I ta byla v minulosti modernizována. V roce 2007 za účasti rodičů a zřizovatele byly vybudovány nové hrací prvky, zastřešené pískoviště a dřevěný domek pro ukládání hraček a zahradního nářadí. V přední části zahrady vznikla „prožitková zahrada“ s jezírkem a hmatovým chodníkem.

V roce 2015 jsme získali finance z grantu Kraje Vysočina na vybudování prvků přírodní zahrady. Poté jsme obdrželi certifikát „Přírodní zahrada“. Další grant jsme získali v roce 2017, ten byl využit na obnovu již vybudované zahrady, na nákup učebních pomůcek, zahradního nářadí a vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy.

Předností naší MŠ je blízkost lesa Březina, rybníku Peklo, luk a polí. Tato skutečnost ovlivnila zaměření našeho ŠVP A TVP. Snažíme se u dětí podporovat kladný vztah k přírodě. Velkou částí aktivit přesouváme ze třídy ven – na zahradu, do přírody. Součástí TVP se stal projekt „Človíček v přírodě“. Prostřednictvím postavičky Človíčka rozvíjíme u dětí vědomosti a dovednosti, které vedou k sounáležitosti s přírodou, se světem i společností.

Od roku 2012 spolupracujeme s polenskou firmou EKO_KOBA. Společně jsme zasadili strom v Parku Františka Vacka na hrázi rybníka Peklo. Každý rok společně uskutečňujeme projekt „Sbíráme, třídíme, přírodu chráníme“. Do projektu se snažíme zapojit i rodiny dětí a k další spolupráci vyzýváme ke spolupráci i širší veřejnost.

Využíváme návštěv kulturních akcí, výstav, památek města. Děti se seznamují s místem a prostředím, ve kterém žijí a vytvářejí si k nim pozitivní vztah.

3. Podmínky vzdělávání

- vycházejí z analýzy předchozích období, jejímiž prostředky jsou: vlastní hodnocení školy, evaluační systém, názory rodičů, zaměstnanců;
- podklady pro zpracování ŠVP PV vyšel z podnětů pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů,

3.1. Věcné podmínky

- interiér je účelně využit pro všestranný zdravý rozvoj dětí v souladu s koncepcí MŠ;
- školka disponuje vhodnými didaktickými, učebními, motorickými pomůckami a knihovnou;
- velkou výhodou je možnost využívání nabídky v podobě montessori pomůcek;
- děti jsou vedeny k možnosti spoluutváření vlastního prostředí školy, k čemuž je využíván prostor třídy i chodeb.

Třída a její příslušenství:

- Prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostor je členěn do tematických koutků, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností:
 - rozvoj námětových her – kuchyňka, hrací kouty;
 - rozvoj konstrukčních dovedností - stavebnicový koutek, kostky, polytechnický kout;
 - rozvoj předčtenářských dovedností - knihovnička, časopisy, tabule, didaktické pomůcky;
 - rozvoj pozorovacích schopností a schopnosti experimentovat – přírodniny, lupy;
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Děti se svými výtvary sami podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče. Učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu, respektuje tzv. „pracovní nepořádek“ a děti si vystavují herní výtvary na určené místo.

Školní zahrada:

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která je „rozčleněna“ do tří, vzájemně na sebe navazujících částí. Každá umožňuje dětem rozmanité činnosti – pohybové aktivit, relaxaci, eko-hry a výuku.

- Je zde vybudované jedno kryté pískoviště a herní prvky – prolézačka, skluzavka, pexeso a tabule.
- Součástí zahrady je zahradní domeček na uschování hraček.
- Z důvodu bezpečnosti dětí je budova oplocena.

Vytvoření zahrady v kombinaci pohybového, relaxačního, prožitkového, estetického a ekologického typu chápeme jako ideální příležitost pro naplnění záměru MŠ, rozvoje environmentálního vzdělávání, péči o přírodní prostředí a jeho ochranu a také vzdělávání.

Prostory pro zaměstnance:

- zaměstnanci mají toalety umístěny v blízkosti šatny dětí;
- v budově se nachází kancelář vedoucí učitelky;

Provozní prostory:

- u třídy je kuchyňka, která je vybavena potřebnými spotřebiči, pomůckami a nádobím;
- dále pak je v MŠ sklad pomůcek, prostor pro uložení čistého prádla, úklidová komora;

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – osvětlení a vytápění tříd. Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu a je zajištěno dostatečné přirozené větrání.

3.2. Životospráva

- denně je dětem nabízena čerstvá strava, která je převážena v nerezových termoportech z kuchyně MŠ Varhánkova, výdej zajišťuje paní školnice dle daných kritérií;
- skladba jídla je pestrá, chutná, je sezónně obměňována, inovována, je vyvážená a denně je podáváno čerstvé ovoce či zelenina;
- děti jsou vedeny ke zdravému vztahu k jídlu, proto nejsou do jídla v žádném případě nuceny; dbáme, ale na to, aby alespoň zkusily jídlo ochutnat;
- jídelničky sestavuje vedoucí školní jídelny;
- mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly (max. 3 hodiny);
- děti mají možnost říct si, jak velkou porci chtějí;
- důraz je kladen na pitný režim, děti mají možnost se kdykoliv během dne napít;
- děti jsou u jídla vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (příprava stolování, odnášení příboru, nošení pití, jídla – pokud to dovolují hygienická opatření);
- denní rytmus máme stanoven, ale nebráníme se organizaci dne přizpůsobit různým okolnostem, změnám, přání rodičů nebo jen momentálním představám dětí;
- velmi důležitý je i pohyb venku, který se snažíme zajišťovat dostatečný, ale zároveň ho přizpůsobujeme momentálním klimatickým podmínkám, případně vymýšlíme náhradní způsoby, kde budou mít děti možnost pohybu či aktivnějších způsobů hry. Využíváme také zahradu. Na vycházky chodí děti ve dvojicích. Venku dbáme na dostatek volného pohybu. Často také chodíme na vycházku k nedalekému lesu;
- odpočinkové činnosti se snažíme přizpůsobit jednotlivým dětem. Odpočíváme po obědě v postýlkách v ložnici a na lehátkách ve třídě. Děti, které neusínají, mohou vykonávat klidnou činnost tak, aby nerušily ostatní ze spaní;
- pedagogové se snaží jít příkladem, být vzorem v oblasti zásad zdravého životního stylu;

3.3. Psychosociální podmínky

- každé dítě má stejné možnosti, práva a povinnosti;
- děti se podílejí na vytváření pravidel chování ve třídě, která směřují ke vzájemnému respektování a všeobecné pohodě;
- děti jsou vedeny k dodržování těchto pravidel;
- navozujeme pocit bezpečí a důvěry laskavým chováním všech pracovníků;
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci;
- dle dohody s rodiči usnadňujeme dětem období adaptace;
- respektujeme individualitu dítěte a jeho osobní svobodu v mezích stanovených řádem a normami;
- nabízíme činnosti dle vospělosti a zájmu dítěte;
- dbáme na nepřetěžování dětí a na vyváženost řízených a spontánních činností;
- vše přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci;
- usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti při jednání;
- rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, dbáme, aby byli pravidelně a včas informováni o záležitostech školy a průběhu vzdělávání svého dítěte;
- ze strany pedagogů jsou dětem podávány informace přiměřené jejich věku s jasnou formulací, s dětmi nikdo nemanipuluje, je jim vytvářen prostor k vyjádření a vzájemná komunikace je vedena efektivní formou;
- děti mají prostor pro navazování kamarádských vztahů a vnímají svoji identitu;
- děti jsou vedeny prosociálním směrem, čehož dosahujeme situačním učením a formou her;
- vzdělávací nabídka je pro děti zajímavá, přiměřená; děti získávají spoustu poznatků, ale také aktivních dovedností a návyků, které budou moct aplikovat do svého života;

3.4. Organizace chodu školy

- organizace chodu školy vychází ze Školního řádu a směrnic, dále se řídí Provozním řádem mateřské školy. Dokumenty jsou závazné pro rodiče i zaměstnance školy, neboť zajišťují všem zúčastněným práva a také stanovují povinnosti;
- do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 2 do 6 let a dále děti s odkladem školní docházky. Třída je heterogenní a naplňuje se do počtu 24 dětí;
- přijímání dětí do MŠ probíhá na základě vyhlášeného zápisu na další školní rok. Během zápisu si rodiče s dětmi si mohou prohlédnout prostory mateřské školy a seznámit se s

prostředím i učitelkami. Pro přijetí do MŠ jsou platná kritéria stanovená ředitelkou MŠ

- při nástupu do mateřské školy umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí a začlenění do dětského kolektivu;
- provoz mateřské školy je od 6.00 – 15.30 hodin
 - příchod dětí, hry: 6.00 – 8.00
 - individuální práce: 8.00 – 9.00
 - pohybové aktivity
 - hygiena, svačina: 9.00 – 9.20
 - řízená výchovná činnost: 9.20 – 10.00
 - pobyt venku: 10.00 – 11.35
 - oběd, hygiena 11.35 – 12.30
 - odpočinek: 12.30 – 14.00
 - vstávání, hygiena: 14.00 – 14.10
 - svačina: 14.10 – 14.30
 - odpolední program: 14.30 – 15.30

3.5. Řízení MŠ

- kompetence zaměstnanců a hlavní pravidla jsou dána Organizačním řádem a směrnicemi, které jsou závazné pro všechny zaměstnance;
- pracoviště vede vedoucí učitelka, která je pověřena vedením školy ředitelkou MŠ; její kompetence a povinnosti jsou stanoveny náplní práce, stejně jako kompetence a povinnosti všech zaměstnanců pracoviště;
- na pracovišti je vytvořen provozní řád, který stanovuje pravidla provozu;
- ve škole funguje informační systém – vnitřní mezi zaměstnanci školy, který je dle potřeb obměňován a inovován – jeho jednoduchost spočívá v malém kolektivu (nástěnka, společný e-mail, rozhovory, porady) a venkovní systém, který zajišťuje informovanost z MŠ Varhánkova rodiče; a veřejností (nástěnky, www stránky, rozhovory, setkání, příležitostné publikace, zásobník fotografií na CD);
- plánování vychází z analýzy, která je zaměstnanci konkretizovaná v rámci společných dialogů při pedagogických a provozních jednáních na pracovišti a formou;
- pracoviště má vypracovaný plán pedagogických a provozních porad, plán kontrolní činnosti; vedoucí učitelka kontroluje veškeré činnosti na pracovišti a vyhodnocuje je;

- obě pedagogické pracovnice vytvářejí společně ŠVP PV, je doplněn TVP;
- na pracovišti je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vedoucí učitelka vytváří motivační systémy;

3.6. Personální zajištění

Vedoucí pracoviště:

Lenka Brátová - odpovídá za provoz školy, úroveň výchovné práce na škole, bezpečnost dětí a pracovníků, ekonomické zajištění. Je v kontaktu s ředitelkou školy.

Učitelka:

Bc. Iveta Vacková odpovídá za bezpečnost dětí, za výchovnou práci, dodržuje pracovní náplň a pracovní dobu. Zajišťuje logopedickou prevenci v MŠ.

Školnice:

Blanka Langová - odpovídá za čistotu prostředí v MŠ, výdej stravy, dodržuje pracovní náplň a pracovní dobu, třídí odpad.

Školník:

Ondřej Zášková – věnuje se drobným opravám, školní zahradě a údržbě budovy MŠ. Školník dochází z MŠ Varhánkova.

K doplnění školního vzdělávacího programu slouží hospitační činnosti, pedagogické rady, provozní porady. Je tak zajištěn soulad a jednotné působení.

- kolektiv MŠ má velkou výhodu v tom, že je malým, ale velmi kvalitním pracovním týmem, jež se podílí na chodu školy, vzájemně se respektuje a podporuje;
- na pracovišti pracují 2 kvalifikované učitelky. Obě pracovnice mají zájem a možnost se průběžně vzdělávat a jsou jim vytvářeny podmínky pro DVPP. Učitelky se vzdělávají, semináře si vybírají dle zájmu a potřeby MŠ, využívají nabídky Pedagogického centra a NIDV, využívají poznatků v práci a předávají si informace;
- samostudium: Informatorium, Kafomet;
- pedagogové odpovídají za výchovně vzdělávací proces, v průběhu dne se překrývají a navzájem si předávají poznatky o dětech;
- provozní chod pracoviště zajišťuje jedna pracovnice - školnice, která má na starosti

vydávání stravy a úklid MŠ;

3.7. Spoluúčast rodičů

Vzájemná spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění i respektu.

- snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě;
- nabízíme rodičům informační a poradenský servis – pravidelně informujeme rodiče o dítěti, hlavně o jeho úspěších;
- rodiče mají možnost nahlížet do portfolia dítěte;
- pokud vyvstane nějaký problém, řešíme ho společně s rodiči;
- chráníme soukromí rodiny;
- rodiče mají k nahlédnutí také ŠVP PV, průběžně na nástěnkách tematické bloky, které s dětmi plníme i výsledné práce dětí a také informujeme rodiče o činnostech prostřednictvím internetových stránek MŠ;
- učitelky dostatečně informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích v mateřské škole;
- dle zájmu mohou také pomáhat s akcemi pro děti;
- společným úsilím vylepšujeme prostředí mateřské školy;
- informujeme rodiče i veřejnost o využití finančních a věcných darů poskytnutých škole;
- rodiče mají možnost vznést jakékoli požadavky, ale také případné připomínky k práci s dětmi, ale také k provozu v MŠ.

Předpokládané společné akce s rodiči - podle organizace v daném školním roce

- ZÁŘÍ – informační schůzka
- ŘÍJEN – společná vycházka s rodiči a dětmi
- PROSINEC – vánoční setkání
- DUBEN – spoluúčast na projektu „Sbíráme, třídíme, přírodu chráníme“
- ČERVEN – rozloučení s předškoláky

Komunikační proces s rodiči probíhá těmito formami:

- průběžná každodenní komunikace
- informační schůzka
- nástěnka v šatně

- webové stránky
- společné akce s rodiči

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let:

3.8.1. děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- pedagogové mají k dětem citlivý a objektivní přístup, zaznamenávají jejich pokroky, ale i neúspěchy, které jsou východiskem pro další práci a vzájemnou spolupráci;
- v případě integrace dítěte se smyslovými, pohybovými, psychickými vadami je nutná spolupráce MŠ, rodičů, psychologa, případně odborného lékaře a SPC;
- dítěti je sestavován IVP, podle něhož je vedeno jeho vzdělávání;
- v případě integrace je možné zajistit asistenta pedagoga;
- velký důraz klademe na vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou;
- děti se zdravotním znevýhodněním – alergie, epileptici apod. – jsou zatěžovány dle pokynů lékaře, rodičů a jejich momentálního zdravotního stavu. Tyto děti mají povolenou výjimku související se stravováním;
- integrujeme také děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a s odlišnostmi spojenými s náboženským přesvědčením rodičů.

3.8.2. děti mimořádně nadané

Vzhledem k tomu, že projevy mimořádně nadaných dětí jsou velmi různorodé a musí být řešeny individuálně, stanovujeme pouze orientační zásady:

- klademe důraz na nutnost úzké spolupráce s rodiči a případně i PPP, která doporučí, jakým způsobem s dítětem pracovat, aby „rozvoj a podpora jeho schopností nebyl jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky“ (RVP PV);
- chceme se snažit o to, aby takové děti měly v kolektivu své pevné místo a byly ostatními přijímány jako kamarádi, kteří nás mohou v mnohém obohatit;
- nabídka aktivit má odpovídat zájmu a nadání dítěte, ale nesmí narušovat péči o ostatní děti.

3.8.3. děti od dvou do tří let

- Pro děti dvouleté bývá zařazení do MŠ často první sociální zkušenost, obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu;
- Vzdělávací nabídku upravujeme s ohledem na specifiku související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte;
- Dítě v MŠ poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role;
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, využíváme metody nápodoby, situačního učení, vlastním prožitkem a především hrou;
- Učitelky respektují, že dítě udrží pozornost krátce, činnosti potřebuje častěji opakovat, pravidelné rituály pomáhají dítěti nastolit pocit jistoty a bezpečí;
- Nabízíme aktivity, které umožňují malým dětem uspokojovat potřebu po poznání, experimentovat, objevovat, poznává všemi smysly;
- Respektujeme přirozený vývoj, kdy se dvouleté děti:
 - vymezují vůči ostatním, bývají silně egocentrické, avšak postupně se osamostatňují;
 - potřebují ujištění a podporu;
 - neorientují v prostoru a čase, žijí přítomností;
 - v pohybových aktivitách jeví jako méně obratné;
 - projevují s výrazně méně zkušeností;
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavý důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají a stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky;
- Nutné je citlivé přizpůsobování organizace vzdělávání, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity;

3.8.4. s odlišným mateřským jazykem, s nedostatečnou znalostí českého jazyka a cizinců

- poskytování podpory již od samotného nástupu do MŠ;
- stanovení si pravidel pro komunikaci s dítětem a s jejich rodiči;
- využití metodiky integrace těchto dětí;
- přizpůsobení didaktických postupů, cílená podpora osvojování českého jazyka;
- dle potřeby spolupráce s SPC a PPP a Centrem na podporu integrace cizinců pro Kraj Vysočina;

- příprava pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ;

3.8.5. s poruchami řeči a výslovnosti

- garance SPC Březejc;
- individuální a skupinové logopedické chvílky s dítětem (zajistí paní učitelky, které absolvovaly kurz logopedické prevence), při větších obtížích doporučíme kontaktovat klinického logopeda;
- paní učitelky založí „logopedické sešity“, kde jsou aktivity a činnosti, náměty, postup, jak rozvíjet danou oblast. Děti si sešity nosí domů a spolu s poučenými rodiči můžou oslabenou oblast rozvíjet.

3.9. Distanční vzdělávání

MŠ má od 1.9.2020 povinnost poskytovat distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízené karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (větší než 50%) předškoláků z MŠ. Omlouvání absence je podobné jako při prezenční výuce.

MŠ přizpůsobí distanční výuku individuálním podmínkám jednotlivých dětí, ale také personálním a technickým možnostem MŠ. MŠ volí pro distanční výuku OFF-LINE formu. Zadávání úkolů může probíhat e-mailem, telefonicky, ve specifických případech i osobně (za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření).

Vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity atd. Vše zaměřené k určitému tématu.

Po návratu dětí na prezenční výuku, budeme žádat pracovní listy k hodnocení a záznamu individuálních pokroků dětí.

4. Organizace vzdělávání

- způsob přijímání dětí do MŠ je popsán výše – Organizace chodu;
- většina vzdělávání je organizována ve třídě MŠ, částečně na školní zahradě a v okolí MŠ;
- při pobytu venku se učitelky překrývají a chodí na vycházky společně;
- udržujeme, obnovujeme a uctíváme lidové tradice. Do udržení lidových tradic zapojujeme nejen děti v MŠ, ale také rodiče;

- MŠ organizuje také výlety a další aktivity. Např. návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení, ekologické vzdělávací programy v rámci projektu „MRKVIČKA“;
- ve výchově a vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání hravou formou, prožitkové, kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i řízené, skupinové i individuální;
- do programu dne v MŠ zařazujeme pravidelně komunitní a motivační kruhy;
- protože jsou ve třídě děti různého věku, jsou činnosti přizpůsobovány tak, aby bylo vyhověno věkovým zvláštnostem dětí, jejich potřebám, zájmům a možnostem. U mladších dětí se klade důraz na vytváření základních hygienických, pracovních a společenských návyků a na jejich celkovou adaptaci v mateřské škole. Intenzivní a specifickou péči věnují učitelky zejména starším předškolním dětem při přípravě na vstup do základní školy. U těchto dětí se rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti, procvičuje se grafomotorika, funkční gramotnost, soustředění, logopedická prevence, individuálně se využívají různé pracovní listy pro předškoláky;
- děti mají ve třídách přístupná svá portfolia;
- jsou vedeny pravidelné záznamy o pokroku dětí.

4.1. Spolupráce s dalšími organizacemi:

- spolupráce se zřizovatelem: je na dobré úrovni. Veškeré požadavky jsou projednávány v zastupitelstvu a společně řešeny;
- dle potřeby využíváme spolupráce s PPP a SPC;
- spolupracujeme s místní Husovou knihovnou, která pořádá každoročně program pro děti k danému tématu;
- objednávat si různá divadelní představení pro děti;
- v rámci prevence navštěvujeme místní Hasiče – protipožární preventivní programy;
- dále v rámci prevence spolupracujeme s místním oddělením Policie;
- spolupracujeme se sběrným dvorem EKO – KOBA;
- ke konci školního roku předškolní děti navštěvují a seznamují se se způsobem výuky v ZŠ; ZUŠ;

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní období by mělo být pro dítě radostným obdobím, neboť dítě tohoto věku je přirozeně optimistické, aktivní, tvůrčí a je nastaveno na rozvoj po stránce tělesné i psychické. Dnes však

žijeme v době, která radosti příliš nepřeje a celospolečenské klima je spíše pasivní. Takový přístup však nedovoluje rozvinout člověku jeho potenciality, ani nevede k vytváření ryzích vztahů a hodnot. Z tohoto důvodu chceme v dětech podchytit a rozvíjet jejich potenciál k takovému způsobu života, který by jim přinášel radost. Jako pilíře, na kterých chceme radostný život budovat, jsme zvolili následující principy, které jsou zároveň spojené se čtyřmi pilíři vzdělávání obecně:

- Učit se být
- Učit se poznávat
- Učit se jednat
- Učit se žít společně

6. Obsah vzdělávání

Vize školy: „Vše se vyvíjí” - prosazování výchovy ve shodě s přírodou.

MŠ poskytuje jedinečný prostor pro praktikování environmentální výchovy, a to zejména v oblasti smyslného vnímání, prožitků a vlastního pozorování. Výsledkem nebudou encyklopedické znalosti. Výhodou naší MŠ je blízkost lesa, rybníka a přírodní zahrada. Děti mají dostatek příležitostí k přímému pozorování a bezprostřednímu kontaktu s přírodou.

Obsah vzdělávání je rozpracován do pěti hlavních témat, které se dělí na podtémata. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve Třídním vzdělávacím programu s ohledem na potřeby a možnosti dětí. Náměty, hry, básně, písňe, návrhy činností – součást TVP. ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. TVP se stále vyvíjí a úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, tedy se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

7. Tematické bloky:

Září

7.1. Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok usnadňuje dětem adaptační období na začátku školního roku. Děti se seznamují s novým sociálním prostředím. Vše je pro ně nové a neznámé, proto jim pomocí tohoto bloku vytváříme prostředí a podmínky, ve kterých se budou cítit dobře a bezpečně. Děti se v tomto integrovaném bloku postupně seznamují se vším, co je v MŠ obklopuje.

Hlavním cílem a smyslem tohoto bloku je seznamovat děti s prostředím školy, společně s nimi vytvářet pravidla společného soužití a usnadnit jim vstup do společenství MŠ. U dětí rozvíjíme pozitivní emoce a city k sobě i k ostatním, pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, rodinou, lidmi, společnostmi a posilujeme schopnosti vážit si života ve všech formách.

Cíle:

- seznámit děti s prostředím mateřské školy;
- seznámit děti s kamarády i dospělými v MŠ;
- rozvíjet základní společenské a životní návyky a postoje;
- posilovat prosociální chování, kooperativní dovednosti;
- pomoci dětem získávat větší samostatnost a sebedůvěru;
- společně s dětmi utvářet pravidla a rituály v MŠ;
- podporovat komunikaci mezi dětmi, kamarádství, spolupráci;
- rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí;
- vést k vnímání světa přírody všemi smysly;
- rozvíjet u dětí představivost, tvořivost a estetické vnímání;
- rozvíjet u dětí přiměřené praktické dovednosti;
- naučit děti zacházet s výtvarným materiálem s jeho vlastnostmi a možnostmi;
- rozvíjet u dětí pohybové i řečové schopnosti, prostorovou orientaci;
- rozvíjet u dětí jemnou motoriku a grafomotoriku;

Možná podtémata:

- Naše škola
- Můj kamarád
- Naše hračky
- Kamarád Človíček

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dětí v prostředí MŠ;
- společné diskuse a rozhovory v kruhu;
- spontánní, volné a prosociální hry;
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití v MŠ;
- kooperativní činnosti ve skupinkách, ve dvojicích;
- smyslové a psychomotorické hry;
- hudební, pohybové, sluchové a rytmické hry;
- recitace, dramatizace, zpěv;
- jednoduché sebeobslužné činnosti;
- námětové hry a činnosti;
- prohlížení knížek, encyklopedií, obrázků;

- výtvarné, estetické a tvůrčí aktivity;
- přirozené pozorování okolní přírody;
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem;
- výlety do okolí, vycházky do přírody;
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí,

Očekávané výstupy:

- dítě se přizpůsobuje dennímu režimu v MŠ;
- dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů;
- navazuje kontakty dětmi i s dospělými, přirozeně s nimi komunikuje;
- dítě si uvědomuje svou samostatnost a snaží se být aktivní i bez podpory rodičů;
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé;
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu, základní hygienické a zdravé životní návyky;
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi;
- dodržuje domluvená pravidla vzájemného soužití v MŠ, respektuje a spolupracuje s ostatními;
- orientuje se v MŠ i v jejím okolí;
- dítě je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem;
- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a orientuje v prostoru;
- vede rozhovor, naslouchá druhým, odpovídá na otázky, učí se nová slova;
- zvládá zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, různým výtvarným materiálem, zvládá jemnou motoriku a grafomotoriku;
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech;
- vědomě využívá všech smyslů, pozoruje dění v přírodě; pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

Úroveň kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá a všímá si dění kolem sebe;
- má elementární poznatky o světě lidí, přírodě, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, má zájem je aktivně řešit;
- chápe, že včasné a uvážlivé řešení problému je výhodnější;
- nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění i za snahu;

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými řečovými, výtvarnými, dramatickými a hudebními prostředky;
- komunikuje bez zábran a ostychu s dospělými i s dětmi.

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování;
- ve skupině se umí prosadit i podřídit, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat;
- uvědomuje si, že se podílí a ovlivňuje svým chováním prostředí, v jakém žije; dbá na své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Říjen, Listopad

7.2. Barevný strýček Podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

V dětech se snažíme probouzet potřebu pobývat v podzimní přírodě, hledat její krásy a zákonitosti, učit je přírodu chránit, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, vnímat přírodu všemi smysly.

Blok je zaměřen na rozvíjení schopností, které vedou k poznávání světa kolem nás, přírody, vědomí, že jsme jejich součástí a poznání sebe sama skrze ně.

Cíle:

- naučit děti vnímat krásu přírody a její zákonitosti;
- uvědomit si, že jsme součástí přírody a že ji musíme chránit;
- naučit je zapojovat při pozorování co nejvíce smyslů (zrak, hmat, čich, sluch, chuť);
- naučit je rozpoznat a pojmenovat ovoce a zeleninu;
- naučit je pojmenovávat některé rostliny (kde rostou) a živočichy (kde se vyskytují a čím se živí);
- podporovat vzájemnou komunikaci, nebát se požádat druhého o pomoc nebo o radu;
- naučit je řešit konflikty dohodou;
- naučit děti orientovat v okolí MŠ;
- učit je dokončovat započaté;
- uvědomit si, že „vše má svůj čas“, učit děti trpělivosti a pečlivosti;
- rozvíjet a upevňovat správné hygienické a stravovací návyky;
- upevnit v dětech vědomí, že každý je na světě důležitý, každý umí něco jiného a můžeme si vzájemně pomáhat;
- rozvíjet paměť a schopnost vyjadřovat se nejen slovy, ale i výtvarně a pohybem;
- podporovat u dětí kreativitu, radost z tvoření, z objevování.

Možná podtémata:

- Podzim v zahradě
- Babí léto
- Jak se mraky potkaly s draky

- Podzimní les
- Zázračné já a moje tělo

Vzdělávací nabídka:

- Vnímání přírody, světa, prostoru a času:
- prostřednictvím smyslů
- v ročních obdobích
- za pomoci pohádek a příběhů (návaznost na předchozí blok)
- vycházky do okolí MŠ (rybník, les, pole, město);
- procvičování hrubé motoriky (cesta terénem, zdolávání překážek na cestě, chůze, běh, přeskakování, skoky, udržení rovnováhy);
- seznámení s rostlinami a živočichy, kteří se vyskytují v daných lokalitách nejčastěji;
- pozorování změn v přírodě vzhledem k ročnímu období;
- pozorování rozmanitosti počasí;
- tvoření z přírodních materiálů nasbíraných na vycházkách;
- procvičování jemné motoriky (trhání, mačkání, stříhání, lepení);
- smyslové hry (ochutnávky, poslech zvuků v přírodě, poznávání podle vůně, podle hmatu);
- procvičování barevné škály pozorováním přírody (květy, listy, plody...);
- procvičování matematických pojmů – tvary (dům, louže, autobus, strom...), množství, počet;
- popisování vzájemné polohy předmětů, procvičování orientace;
- zpěv, rytmizace a používání hudebních nástrojů;
- vytleskávání slov (rozklad na slabiky);
- procvičování paměti (říkadla, básničky a písničky o zvířátkách, květinách, dopravních prostředcích, počasí...);
- procvičování komunikace a navazování vztahů (rozhovory, prostor pro sdělování zážitků, dramatizace, improvizace, empatie, kamarádi a vzájemná pomoc);
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím okolí;

Očekávané výstupy:

- vnímá pomocí všech smyslů;
- zvládá hrubou motoriku;
- zvládá jemnou motoriku;

- sleduje, co se děje kolem něj;
- orientuje se v blízkém okolí MŠ;
- popíše situaci, prožitek;
- vyjadřuje se slovně i výtvarně;
- vyjadřuje se pantomimicky;
- pojmenuje některé rostliny a živočichy;
- postupuje podle pokynů;
- respektuje potřeby druhého;
- všímá si změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím;
- má povědomí o tom, jak chránit přírodu;
- ví, co je součástí zdravého stravování;
- dodržuje hygienické návyky;
- zná základní barvy;
- zná matematické pojmy a geometrické tvary;
- rytmičuje a zpívá jednoduchou písničku;
- pamatuje si několik říkadel.

Úroveň kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě přírody o jeho rozmanitostech a proměnách;
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řeší problémy, na které stačí;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky;
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými;
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a přírodě;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích;
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí.

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Prosinec, leden, únor

7.3. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytvořit u dětí povědomí o přírodním prostředí. Seznámit děti s lidovými tradicemi spojenými se změnami ročních období, v tomto případě s příchodem zimy. Využít toto období ke slovním a hudebním hrám, nabízet dětem hudební aktivity tematicky zaměřené na období přicházející zimy a tradic spojených s tímto ročním obdobím.

Tento blok je zaměřen na vytváření společných vztahů – ve školce i v rodině. Vede k uvědomění si toho, že je dítě součástí sociálního společenství, ve kterém se některé věci dějí společně a jiné individuálně. Dítě poznává společenské, kulturní, rodinné i osobní tradice a zvyky, a to mu umožňuje „vrůstání“ do společnosti. Stává se součástí děje.

Cíle:

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti, rozvíjet mravní a estetické cítění či prožívání;
- rozvíjet jemnou motoriku;
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti a schopnosti, posilovat zvědavost, radost a zájem z poznání a objevování;
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost, soustředěnost a fantazii;
- osvojit si základní společenské, morální a etické hodnoty, celkově budovat estetický vztah k životu;
- vytvářet prosociální postoje k druhému;
- podporovat stále dokonalejší chápání světa;
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije, budovat citový vztah k lidem, k přírodě;
- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k celému svému okolí a udržovat je;
- vytvářet základy slušného chování k dospělým, dětem, vážit si jejich práce;
- rozvíjet fyzickou zdatnost;
- osvojovat si poznatky o lidech, dětech na celém světě;
- podporovat tělesný rozvoj, rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Možná podtémata:

- Hrajeme si s pohádkou
- Peklo, peklo, peklíčko
- Vánoce jsou za dveřmi
- Mrazík cení zoubky
- Ptáci v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní sporty

Vzdělávací nabídka:

Společně zjistíme, jak je důležité mít svůj domov. Budeme poznávat naše zvyky a tradice. Budeme rozvíjet vztahy mezi jednotlivými dětmi ve třídě, vztahy v rodině a celkové pozitivní hodnoty:

- pohyb, tanec, rovnovážná cvičení,
- procvičování písní a básní (koledy);
- procvičování paměti (básně k tématům, písňe, vyprávění pohádek);
- klidové hry a hádanky;
- tvoření dárků z různých materiálů;
- procvičování jemné motoriky (stříhání, lepení);
- procvičování komunikace a navazování vztahů (empatie, rozhovory, vzájemná pomoc);
- používání hudebních nástrojů, rytmizace;
- tematické vycházky (betlém, vánoční výstava);
- poznávání tradic a zvyků (Advent, Mikuláš, Vánoce, ...);
- seznámení s možným nebezpečím, co se nám o svátcích může stát;
- procvičování jazykových her, her se slovy;
- procvičování základních pravidel slušného chování (poprosit, poděkovat, pozdravit);
- vyprávění zážitků z vánočních svátků

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá tanec na hudbu;
- dítě zná básně a písně (k tématům);
- dítě umí vyprávět zážitky;
- dítě si všímá možných nebezpečí;
- dítě ví, co jsou pravidla slušného chování;
- dítě zná základní zvyky a tradice;
- dítě rytmitizuje;
- dítě vypráví zážitky.

Úroveň kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, využívá fantazii a představivost;
- nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění i za snahu.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými,

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla;
- ve skupině se umí prosadit i podřít, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky
a pravidla, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy.

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění;
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat;
- dbá na své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Březen, duben, květen

7.4. Jaro už k nám letí

Charakteristika integrovaného bloku:

Motivovat děti k vnímání poznatků souvisejících s příchodem jara, k získávání dovednost vytváření hodnot a postojů dítěte směřující k celé jeho osobnosti.

Díky tomuto bloku si děti snaží uvědomovat příchod změn v jednotlivých ročních obdobích – vnímat a poznávat charakteristické znaky pro jednotlivá roční období; všimnout si rozdílů v jednotlivých obdobích a umět je zdůvodnit, slovně, výtvarně vyjádřit; seznámit se prakticky s tradicemi, svátky, zvyky jednotlivých období.

Cíle:

- rozvoj, užívání všech smyslů;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- cvičit pozornost, paměť a představivost;
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);
- rozvoj citového vztahu ke zvířátkům;
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují;
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte;
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- znát pravidla bezpečného pohybu (ve školce, na zahradě, ve městě, na vesnici);

Možná podtémata:

- Adámkovo oblečení
- Putování s vteřinkou
- Pohádkový týden
- Jak se přivolává jaro
- Velikonoce – svátky i pro oči
- Rozmary počasí

- K čemu jsou barevné kontejnery?
- Ptačí živobytí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení);
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
- samostatný slovní projev na určité téma;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte;
- výlety do přírody a okolí;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů;
- přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic);
- diskusní kruh, ve kterém by děti mohly vyjádřit svůj názor;
- zapojovat děti do řešení problémů vzájemného soužití;
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní);
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Očekávané výstupy:

- koordinuje lokomoci, sladí pohyb se zpěvem;
- zvládá jednoduché pracovní úkony;
- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno;
- naučí se z paměti krátké texty;
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázků);
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací);
- všímá si změn a dění ve volné přírodě
- chová se bezpečně (neohrožuje sebe ani jiné);
- vnímat sounáležitost se skupinou, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,

- radostně prožívat oslavy;
- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí;
 - chápat základní časové pojmy,

Úroveň kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- objevuje, všímá si souvislostí;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje;
- má elementární poznatky o přírodě a jejích změnách.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární a matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, audiovizuální technika).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyřídit jej;
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracujeme.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí;
- zajímá se o to, co se kolem děje;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci.

7.5. Proč se červen červená

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na to, aby se děti naučily tolerovat pestrost světa i odlišnosti lidí (naučily se tyto odlišnosti vnímat jako kladné a přínosné), aby se blíže seznámily s věcmi, které je běžně obklopují, naučily se vnímat přírodu všemi smysly apod.

Děti se různorodými činnostmi v tomto bloku učí vnímat svět, jeho rozmanitosti a odlišnosti a zároveň tak podporují svoji tvořivost a své praktické dovednosti.

Cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
- vyjadřovat své prožitky pomocí tvůrčích činností,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností,
- učit děti rozumět emocím druhých lidí;
- vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- naučit se vnímat řád světa a jeho přirozené změny,
- objasnit dětem vztah květ – včela a význam včely pro člověka,
- seznámit děti s léčivými rostlinami ve volné přírodě, jejím významem pro člověka
- využívat jejich přirozenou potřebu pohybu, posilovat jejich zájem o pohyb;
- posilování přirozených poznávacích citů, kultivovat projevy jejich emocí;
- rozvíjení a užívání všech smyslů,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
- znát pravidla bezpečného pohybu (ve školce, na zahradě, ve městě).

Možná podtémata:

- Rozkvetlou kytičku s barvičkou léta pro broučky a hmyz z celého světa
- Na naší zahrádce, na louce, v lese, červené dobroty červen nám nese
- Sluníčko zapadá do letních červánků, sluneční paprsky splétá do copánků
- Kufry a batohy rychle si sbalíme, prázdniny volají: „Rychle k vám letíme“

Vzdělávací nabídka:

- diskusní kruh, ve kterém by děti mohly vyjádřit svůj názor;
- poslech pohádek, melodizace textů;
- hry pro rozvoj předmatematických představ;
- využít metod dramatické výchovy pro popis dobrých a špatných vlastností a chování;
- využívat výtvarných a tvořivých prostředků pro vyjádření vlastních pocitů a nálad;
- nabízet dětem dostatek pohybových činností (ve třídě, na zahradě i na procházce);
- pravidelně vkládat do týdenních plánů cviky na protažení, správné držení těla, relaxační prvky, pohybové a námětové hry;
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;

- estetické a tvůrčí aktivity;
- hry na rozvoj smyslového vnímání;
- hry na téma rodiny, přátelství.

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti;
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí (slunění),
- chová se bezpečně (neohrožuje sebe ani jiné);
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje, dokáže je kultivovaně vyjadřovat;
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a dokáže se s ním vyrovnat;
- učí se hodnotit svoje chování i osobní pokroky;

- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem;
- dokáže zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.),
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma
- poznat a pojmenovat geometrické tvary
- reprodukovat krátké texty,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu,
- rozlišovat ovoce všemi smysly

Úroveň kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řeší problémy, na které stačí, náročnější s pomocí dospělého;
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost;
- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěchy, ale také za snahu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit;
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

8. Evaluace v mateřské škole

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme, co je ve škole vyhovující a co ne.

Orientační časový plán

9. hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi	průběžně
10. podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka	průběžně
11. hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka (záznamy o dětech)	leden, červen
12. hodnocení učitelky provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce	průběžně
13. evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelka	průběžně, měsíčně
14. kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka MŠ	týdně
15. kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách	měsíčně
16. věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťuje učitelka dotazníkem, rozhovorem s rodiči	průběžně

Evaluce

Všechny činnosti, které jsou součástí tematického bloku, vyhodnocujeme průběžně během realizace, a to jak z hlediska dětí (zájem, aktivita, dosažené výsledky), tak z pozice učitelky (co se podařilo, co je třeba procvičit, zda byly zvoleny vhodné metody atd.). Zároveň hodnotíme z těchto hledisek i právě ukončený blok a následně a vyvozujeme závěry pro další práci. Výsledky evaluace využíváme při tvorbě dalších projektů navazujících v průběhu školního roku, ale i v dalších letech při rozvíjení dalších částí tohoto bloku tak, aby naplňoval záměry ŠVP v souladu s RVP PV.

Integrovaný blok předpokládá otevřenost a flexibilitu na všech úrovních svého zpracování – počítá se zpětnou vazbou (evaluace průběžná i závěrečná).

Postup při evaluaci:

- v průběhu realizace si pozorováním **všimát především dětí a jejich projevů** (jak je činnosti baví, jak se zapojují, jak reagují) a dělat si poznámky, které lze využít jak pro tvorbu projektu (pro nabídku dalších činností), tak pro práci s dětmi jako skupinou i s jednotlivci (nač se u dětí zaměřit, kde pomoci, co pochválit...);
- na základě těchto poznatků **vyhodnocovat svou práci tzv. sebereflexí** (co se daří, co nikoli, co je třeba zlepšit, doplnit, nač se zaměřit, nač dávat pozor, čeho si všimát, co změnit na své práci);
- po ukončení projektu vyhodnotit jeho **skutečný vzdělávací přínos** (zda a v jaké míře byly vyplněny vzdělávací cíle nebo očekávané výstupy, resp. co děti získaly, co se naučily). Přínos může být nevýrazný anebo naopak daleko širší, než se původně předpokládalo. Podle toho se může rozhodovat o tom, jak pokračovat dál, jak pokračovat napříště;
- po ukončení projektu **zhodnotit projekt sám – jeho stavbu, jeho náplň i jeho vzdělávací přínos** (zda tematické celky vyhovovaly, které s nerealizovaly a proč, jak se projekt rozvinul dál, oč byl obohacen, které činnosti se dařily a byly zajímavé, které se nezdařily atp.). Lze tak získat podněty pro úpravu projektu v případě, že bude realizován příště s jinou skupinou dětí, i pro přípravu dalších podobných projektů;
- v evaluaci by měl být prostor pro poznámky k vzniklým situacím, které např. realizaci plánu nějakým způsobem ovlivnily ať už kladně, či záporně.